

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Иностранный язык**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Гришин Д. А., преподаватель

Якушкина Е. Н., преподаватель

Тукаева О. Е., доцент

Еремкина Н. И., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5  
от 27.05.2018 года

Зав. кафедрой —  - Л. Е. Бабушкина

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Л. А. Лазутова

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- сформировать объем осваиваемых лексических и грамматических явлений, характерных для сфер бытовой и межкультурной коммуникации;
- сформировать умения аудирования (понимание полной и основной информации), чтения (все виды), монологической/диалогической, письменной речи на уровне не ниже порогового;
- сформировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение иностранным языком на базовом (от допорогового А2 приближающегося к пороговому В1 по общеевропейской шкале) уровне коммуникативного владения иностранным языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который даст обучающимся возможность продолжать языковое образование на следующей ступени образования (на неязыковом факультете института).

Освоение дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

Б1.В.ОД.2 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;

Б1.В.ДВ.8.1 Профессиональная этика;

Б1.В.ДВ.8.2 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;

- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

#### **ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетико-орфографический материал применительно к новому языковому и речевому материалу;</li> <li>- грамматический материал: основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка, основные правила словообразования и формоизменения, грамматические особенности построения устного и письменного высказывания;</li> <li>- лексический материал в рамках обозначенной тематики и проблематики общения: наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы;</li> <li>- социокультурные сведения: основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка, особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из аудиотекста: определять коммуникативное назначение аудиотекста, использовать различные стратегии аудирования для извлечения основной информации аудиотекста;</li> <li>- извлекать информацию из письменного текста: выделять тематику и ключевую информацию текста, осуществлять поиск информации, используя стратегии скоростного и выборочного чтения;</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диалогическое и монологическое общение: использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при общении на иностранном языке;</li> <li>- осуществлять письменное общение: следовать социокультурным нормативам письменного общения на иностранном языке при заполнении официальных бланков и написании писем неформального плана;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи;</li> <li>- фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;</li> <li>- навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы    | Общая трудоемкость | Общая трудоемкость | Контактная работа | Лабораторные | Самостоятельная работа | Вид промежуточной аттестации |
|-----------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------|------------------------|------------------------------|
| Период контроля       | Часы               | ЗЕТ                | Всего             |              | Всего                  | Зачет<br>Экзамен             |
| <b>Всего</b>          | <b>288</b>         | <b>8</b>           | <b>126</b>        | 12<br>6      | <b>126</b>             | <b>36</b>                    |
| <b>Первый семестр</b> | 108                | 3                  | 54                | 54           | 54                     | Зачет                        |
| <b>Второй семестр</b> | 72                 | 2,25               | 36                | 36           | 36                     | Зачет                        |
| <b>Третий семестр</b> | 108                | 2,75               | 36                | 36           | 36                     | Экзамен-36                   |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Я и моя семья. Межличностные отношения:**

Знакомство. Сведения о себе. Внешность, характер, личностные качества. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Проблемы в родительском доме.

#### **Модуль 2. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни:**

Распорядок дня. Досуг и развлечения в семье. Мой выходной день. Семейные праздники. Еда. Покупки.

#### **Модуль 3. Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура:**

Географическое положение страны изучаемого языка. Ландшафты. Природные ресурсы. Национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка. Общее и различное в странах и национальных культурах. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

#### **Модуль 4. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города:**

Крупнейшие города страны изучаемого языка. Достопримечательности ведущих городов. Столица страны изучаемого языка. Родной край. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Международный туризм.

#### **Модуль 5. Я и мое образование. Я - студент:**

Высшее образование в России и за рубежом. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Академическая мобильность. Программы обучения за рубежом. Обучение за рубежом по обмену. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.

#### **Модуль 6. Я и мое образование. Мой вуз:**

Крупнейшие вузы страны изучаемого языка и России. Мой вуз. Роль педагога в современном обществе. Черты характера педагога. Избранное направление профессиональной деятельности. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Моя будущая профессия.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (126 ч.)**

#### **Модуль 1. Я и моя семья. Межличностные отношения (28 ч.)**

##### **Тема 1. Знакомство (2 ч.)**

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике;

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, жилища);
- монолог-сообщение (о личных планах на будущее);
- диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби);

- монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека);
- диалог-расспрос (о семейных традициях, кулинарных и иных предпочтениях);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 2. Сведения о себе (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-сообщение (о себе);
- диалог-расспрос (о себе);
- монолог-размышление (о себе);
- диалог-расспрос (о себе);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 3. Сведения о себе (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-сообщение (о себе);
- диалог-расспрос (о себе);

- монолог-размышление (о себе);
- диалог-расспрос (о себе);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 4. Внешность (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике.

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.);
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение

- монолог-описание (внешности);
- диалог- расспрос (о внешности);
- диалог-обмен мнениями / диалог- убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера.
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 5. Внешность (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике.

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.);
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (внешности);
- диалог - расспрос (о внешности);
- диалог-обмен мнениями / диалог- убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;

- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 6. Характер, личностные качества (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;

- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (личных качеств);

- монолог-сообщение (о характере);

- диалог-расспрос (о характере);

- монолог-размышление (о характере человека);

- диалог-расспрос (о семейных традициях, кулинарных и иных предпочтениях);

- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;

- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 7. Характер, личностные качества (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;

- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение:

- монолог-описание (личных качеств);

- монолог-сообщение (о характере);

- диалог-расспрос (о характере);

- монолог-размышление (о характере человека);

- диалог-расспрос (о семейных традициях, кулинарных и иных предпочтениях);

- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

#### Тема 8. Досуг/хобби (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.);

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (досуга);
- монолог-сообщение (о хобби/досуге);
- диалог-расспрос (о предпочтениях в досуге, хобби);
- монолог-размышление (о досуге);
- диалог-расспрос (о досуге);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

#### Тема 9. Досуг/хобби (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (досуга);
- монолог-сообщение (о хобби/досуге);
- диалог-расспрос (о предпочтениях в досуге, хобби);
- монолог-размышление (о досуге);
- диалог-расспрос (о досуге);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

#### Тема 10. Досуг/хобби (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (досуга);
- монолог-сообщение (о хобби/досуге);
- диалог-расспрос (о предпочтениях в досуге, хобби);
- монолог-размышление (о досуге);
- диалог-расспрос (о досуге);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

#### Тема 11. Досуг/хобби (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (досуга);
- монолог-сообщение (о хобби/досуге);
- диалог-расспрос (о предпочтениях в досуге, хобби);
- монолог-размышление (о досуге);
- диалог-расспрос (о досуге);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;

- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 12. Предпочтения в еде (2 ч.).

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;

- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (предпочтений в еде);

- монолог-сообщение (о семейных кулинарных традициях);

- диалог-расспрос (о предпочтениях в еде);

- монолог-размышление (о роли питания в жизни человека);

- диалог-расспрос (о кулинарных предпочтениях);

- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;

- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 13. Еда дома и не дома, покупка продуктов (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;

- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (здоровое питание);

- монолог-сообщение (о личных предпочтениях в еде);

- диалог-расспрос (о предпочтениях в еде);

- монолог-размышление (о роли питания в жизни человека);

- диалог-расспрос (о предпочтениях в приеме пищи дома или вне дома);

- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;

- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

#### Тема 14. Режим выходного дня (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:  
Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (выходного дня);
- монолог-сообщение (о расписании выходного дня);
- диалог-расспрос (о расписании выходного дня);
- монолог-размышление (об идеальном выходном дне);
- диалог-расспрос (о режиме выходного дня);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

#### **Модуль 2. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни (26 ч.)**

##### Тема 15. Роль семьи в жизни человека (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:  
Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (роли семьи в жизни человека);
- монолог-сообщение (о преимуществах и недостатках);
- диалог-расспрос (о роли семьи);
- монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека);
- диалог-расспрос (о роли семьи в жизни человека);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

## Тема 16. Роль семьи в жизни человека (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:  
Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (роли семьи в жизни человека);
- монолог-сообщение (о преимуществах и недостатках);
- диалог-расспрос (о роли семьи);
- монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека);
- диалог-расспрос (о роли семьи в жизни человека);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

## Тема 17. Взаимоотношения в семье (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:  
Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (своей семьи, семейных традиций);
- монолог-сообщение (о личных планах на будущее);
- диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби членов семьи);
- монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека);
- диалог-расспрос (о семейных традициях, кулинарных и иных предпочтениях);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;

- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 18. Взаимоотношения в семье (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;

- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение:

- монолог-описание (своей семьи, семейных традиций);

- монолог-сообщение (о личных планах на будущее);

- диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби членов семьи);

- монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека);

- диалог-расспрос (о семейных традициях, кулинарных и иных предпочтениях);

- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера;

- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 19. Проблемы в родительском доме (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;

- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-сообщение (о проблемах поколений);

- диалог-расспрос (о проблемах членов семьи);

- монолог-размышление (о проблемах семьи);

- диалог-расспрос (о семейных проблемах и путях их решения);

- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

#### Тема 20. Проблемы в родительском доме (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-сообщение (о проблемах поколений);
- диалог-расспрос (о проблемах членов семьи);
- монолог-размышление (о проблемах семьи);
- диалог-расспрос (о семейных проблемах и путях их решения);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

#### Тема 21. Распорядок дня (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (своего рабочего дня).

#### Тема 22. Распорядок дня (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (своего рабочего дня).

Тема 23. Семейные обязанности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (семейных обязанностей);
- монолог-сообщение (о личных обязанностях в семье);
- диалог-расспрос (об обязанностях членов семьи);
- монолог-размышление (об обязанностях членов семьи);
- диалог-расспрос (о семейных предпочтениях);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 24. Семейные традиции, их сохранение и создание (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (семейных традиций);
- монолог-сообщение (о семейных традициях);
- диалог-расспрос (о семейных традициях);
- монолог-размышление (о роли сохранения и создания семейных традиций);
- диалог-расспрос (о семейных традициях);

- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 25. Семейные праздники (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (семейных праздников);
- монолог-сообщение (о семейных праздниках);
- диалог-расспрос (о семейных праздниках);
- монолог-размышление (о семейных праздниках в России и за рубежом);
- диалог-расспрос (о семейных праздниках);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 26. Семейные обязанности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (семейных обязанностей);
- монолог-сообщение (о личных обязанностях в семье);
- диалог-расспрос (об обязанностях членов семьи);
- монолог-размышление (об обязанностях членов семьи)
- диалог-расспрос (о семейных предпочтениях);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по

обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 27. Семейные обязанности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (семейных обязанностей);
- монолог-сообщение (о личных обязанностях в семье);
- диалог-расспрос (об обязанностях членов семьи);
- монолог-размышление (об обязанностях членов семьи);
- диалог-расспрос (о семейных предпочтениях);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

### **Модуль 3. Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура (18 ч.)**

Тема 28. Географическое положение страны изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических

маршрутов и т.д.);

- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);

- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);

- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);

- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);

- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.);

- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);

- написание эссе;

- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 29. Общее и различное в странах и национальных культурах. (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических

маршрутов и т.д.);

- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.)

- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);

- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);

- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);

- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.);

- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);

- написание эссе;

- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 30. Флора и фауна в разных регионах мира, проблема личной ответственности за здравоохранение окружающей среды (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (флоры, фауны и т.д.);

- монолог-сообщение (о событиях и т.д.);
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; природных ландшафтов и т.д.);
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций по защите природы);
- монолог-размышление (о перспективах развития региона и т.д.);
- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; и т.д.);
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);
- написание эссе;
- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 31. Флора и фауна в разных регионах мира, проблема личной ответственности за здравоохранение окружающей среды (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (флоры, фауны и т.д.);
- монолог-сообщение (о событиях и т.д.);
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; природных ландшафтов и т.д.);

- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций по защите природы);
- монолог-размышление (о перспективах развития региона и т.д.);
- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; и т.д.);
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);
- написание эссе;
- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 32. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);

- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.);
- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);
- написание эссе;
- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 33. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);

- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.);
- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);
- написание эссе;
- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 34. Международный туризм (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.).
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки /

отрасли / языков / культур и т.д.);

- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);
- написание эссе;
- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 35. Планирование путешествия через турагенство (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение:

- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.);

- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);
- написание эссе;
- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 36. Образ жизни современного человека в стране изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.);

- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);
- написание эссе;
- подготовка докладов/сообщений по теме.

#### **Модуль 4. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города (18 ч.)**

Тема 37. Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка. (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур; и т.д.);

- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);
- написание эссе;
- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 38. Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка. (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.);
- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности

представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);
- написание эссе;
- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 39. Столица России и ее достопримечательности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение:

- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.);
- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых

услугах и товарах и т.д.);

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);
- написание эссе;
- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 40. Столица России и ее достопримечательности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур; и т.д.);
- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);

- написание эссе;

- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 41. Крупнейшие города России и их достопримечательности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике;

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);

- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);

- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);

- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и

возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);

- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);

- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур; и т.д.)

- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);
- написание эссе;
- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 42. Крупнейшие города России и их достопримечательности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.);
- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в

сохранении экологической и культурной среды);

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);

- написание эссе;

- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 43. Крупнейшие музеи мира (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);

- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);

- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);

- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);

- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);

- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.);

- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);

- написание эссе;

- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 44. Крупнейшие музеи мира (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);

- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);

- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);

- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);

- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни)

- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур; и т.д.);

- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр,

дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);
- написание эссе;
- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 45. Родной край. Достопримечательности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение:

- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.);
- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.;
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе;
- подготовка докладов/сообщений по теме.

### **Модуль 5. Я и мое образование. Я - студент (18 ч.)**

Тема 46. Студенческая жизнь в России и за рубежом (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

- монолог-описание своей образовательной программы.

Тема 47. Моя студенческая жизнь (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение Понимание основного содержания текста:

- письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах.

Понимание запрашиваемой информации:

- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

- монолог-сообщение о своей студенческой жизни.

Тема 48. Я - студент (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ;

- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов.

Детальное понимание текста:

- информация о конкурсах, стипендиях и грантах.

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение

- диалог-расспрос о студенческой жизни.

Тема 49. Любимые и нелюбимые предметы (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ.

Детальное понимание текста:

- информация о преподаваемых предметах.

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение

- монолог-описание любимого предмета.

Тема 50. Иностранный язык - один из ключей для всех дверей (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах.

Понимание запрашиваемой информации:

- материалы студенческой прессы.

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение

- монолог-сообщение об изучаемом иностранном языке

Тема 51. Правильная организация учебного времени студента (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение Понимание основного содержания текста:

- письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах.

Понимание запрашиваемой информации:

- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов.

Детальное понимание текста:

- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение:

- монолог-сообщение о распределении своего учебного времени

Тема 52. Интернет и его возможности в обучении (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы.

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

- диалог-обмен мнениями об интернете и возможностях, которые он дает в обучении.

Тема 53. Мой факультет (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы.

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание своего факультета.

Тема 54. Программы академического обмена (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста:

- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов;

- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- информация о конкурсах, стипендиях и грантах.

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение:

- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах;

- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах.

**Модуль 6. Я и мое образование. Мой вуз (18 ч.)**

Тема 55. Роль высшего образования для развития личности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;

- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;

- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ;

- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов;

- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы;

- информация о конкурсах, стипендиях и грантах.

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание своего вуза;

- монолог-сообщение о своем вузе;

- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения

образования за рубежом и участия в обменных программах;

- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах;
- диалог- побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе.

Письмо:

- запись тезисов выступления о своем вузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе.

Тема 56. Уровни высшего образования (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ;
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов;
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы;
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах.

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

- монолог-описание своего вуза;
- монолог-сообщение о своем вузе;
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах;
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах;

диалог- побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе.

Письмо:

- запись тезисов выступления о своем вузе;
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах;

- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты;

- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе.

Тема 57. Бакалавриат и магистратура (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение  
Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;

- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;

- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ;

- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов;

- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы;

- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение:

- монолог-описание своего вуза;

- монолог-сообщение о своем вузе;

- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах;

- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах;

- диалог- побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе.

Письмо:

- запись тезисов выступления о своем вузе;

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;

- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах;

- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты;

- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе.

Тема 58. Мой вуз (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение  
Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;

- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;

- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ;
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов;
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы;
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание своего вуза;
- монолог-сообщение о своем вузе;
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах;
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах;
- диалог- побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе.

Письмо

- запись тезисов выступления о своем вузе;
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах;
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты;
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе.

Тема 8. История и традиции моего вуза.

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ;
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов.
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы;

- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание своего вуза;
- монолог-сообщение о своем вузе;
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах;
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах;

Диалог - побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе.

Письмо:

- запись тезисов выступления о своем вузе;
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах;
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты;
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе).

Тема 59. Крупнейшие вузы России (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ;
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов;
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы;
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание своего вуза;
- монолог-сообщение о своем вузе;
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах;
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах;
- диалог - побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной

программе.

Письмо:

- запись тезисов выступления о своем вузе;
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах;
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты;
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе).

Тема 60. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ;
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов;
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы;
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах.

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение:

- монолог-описание своего вуза;
- монолог-сообщение о своем вузе;
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах;
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах;
- диалог - побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе.

Письмо:

- запись тезисов выступления о своем вузе;
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах;
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты;
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе).

## Тема 61. Моя будущая профессия (2 ч.)

### Рецептивные виды речевой деятельности

#### Аудирование и чтение:

##### Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;

- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;

- описание образовательных курсов и программ.

##### Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ;

- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов;

- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

##### Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы;

- информация о конкурсах, стипендиях и грантах.

### Продуктивные виды речевой деятельности.

#### Говорение:

- монолог-описание своего вуза;

- монолог-сообщение о своем вузе;

- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах;

- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах

- диалог - побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе.

#### Письмо:

- запись тезисов выступления о своем вузе;

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;

- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах;

- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты;

- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе.

## Тема 62. Основные сферы деятельности педагога (2 ч.)

### Рецептивные виды речевой деятельности.

#### Аудирование и чтение

##### Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;

- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;

- описание образовательных курсов и программ.

##### Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ;
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов;
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы;
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах.

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение:

- монолог-описание своего вуза;
- монолог-сообщение о своем вузе;
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах;
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах;
- диалог - побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе.

Письмо:

- запись тезисов выступления о своем вузе;
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах;
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты;
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе.

Тема 63. Выдающиеся педагоги (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ;
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов;
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы;
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах.

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение:

- монолог-описание своего вуза;
- монолог-сообщение о своем вузе;
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах;
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах;
- диалог - побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе.

Письмо:

- запись тезисов выступления о своем вузе;
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах;
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты;
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе).

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Первый семестр (54 ч.)**

##### **Модуль 1. Я и моя семья. Межличностные отношения (27 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.

Подготовьте коллаж, презентацию, видеоролик и т.д. о важности семьи и семейных ценностях. Презентуйте его членам студенческой группы, аргументированно излагая свою точку зрения.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

Напишите письмо своему зарубежному другу, сообщите в нем о рассказите о своих хобби и увлечениях. Расспросите его о том, как он обычно проводит свое свободное время

##### **Модуль 2. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни (27 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.

Вы планируете покупку загородного дома для своей семьи. Каким он будет? Подготовьте план -проект своего дома, представьте его.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям.

Выберите в сети интернет интересную, на Ваш взгляд, статью о семейных традициях в странах изучаемого языка. Прочитайте ее, составьте план пересказа. Перескажите ее содержание.

#### **Второй семестр (36 ч.)**

##### **Модуль 3. Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура**

**(18 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Работая в группах по 3-5 человек, составьте "Карту праздников и традиций " стран изучаемого языка. Отобразите на карте страны известные вам праздники и традиции, связывая их географически с определенными областями страны изучаемого языка. Подберите иллюстративный материал для вашей карты, оформите ее.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Прочитайте рекомендованный преподавателем текст страноведческого характера на изучаемом иностранном языке. На его основе сделайте вывод об общем и различном в культурах России и страны изучаемого языка. Оформите свое наблюдение в виде краткого сообщения.

#### **Модуль 4. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города (18 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработайте план туристического маршрута по стране изучаемого языка. Приведите пример в пользу выбора туристами именно Вашего маршрута.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выскажите в рамках заданной ситуации: С1 является сотрудником туристического агентства и предлагает туристический маршрут по стране изучаемого языка. С - турист, выбирающий туристический маршрут. Разыграйте диалог.

#### **Третий семестр (36 ч.)**

#### **Модуль 5. Я и мое образование. Я - студент (18 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовьте иллюстрированный информационный буклет, в котором представлены все стороны жизни студентов вашего факультета.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Расскажите о своем факультете. Аргументированно объясните, почему Вы выбрали именно его.

#### **Модуль 6. Я и мое образование. Мой вуз (18 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Работая в группах по 3-4 человека, подготовьте презентацию вуза, в котором вы обучаетесь. Расскажите о преимуществах и недостатках вашего вуза в сравнении с другими вузами региона.

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подберите информацию и расскажите об одном из вузов страны изучаемого языка. Какие особенности этого вуза заинтересовали Вас?

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды | Этапы формирования |
|------|--------------------|
|------|--------------------|

| компетенций | Курс, семестр          | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                       |
|-------------|------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------|
| ОК-4        | 1 курс, первый семестр | Зачет          | Модуль 1: Я и моя семья. Межличностные отношения.                 |
| ОК-4        | 1 курс, первый семестр | Зачет          | Модуль 2: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.          |
| ОК-4        | 1 курс, второй семестр | Зачет          | Модуль 3: Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура. |
| ОК-4        | 1 курс, второй семестр | Зачет          | Модуль 4: Я и мир. Страна изучаемого языка. Города.               |
| ОК-4        | 2 курс, третий семестр | Экзамен        | Модуль 5: Я и мое образование. Я - студент.                       |
| ОК-4        | 2 курс, третий семестр | Экзамен        | Модуль 6: Я и мое образование. Мой вуз.                           |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа.

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

демонстрирует умение извлекать полную информацию из письменного текста, осуществлять свободное диалогическое и монологическое общение. Владеет навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения; наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.); лексическими и фразеологическими единицами, характерными для текстов социокультурной тематики; лексическими навыками: опознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова, безэквивалентную лексику и раскрывать значения многокомпонентных слов и выражений (в рамках изучаемых тем); навыком использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой

раскрытия темы

Базовый уровень:

умеет извлекать основную информацию из письменного текста, осуществлять диалогическое и монологическое общение; владеет навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, допуская 3-4 ошибки, не препятствующих речевому общению; наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.); лексическими и фразеологическими единицами, характерными для текстов социокультурной тематики; лексическими навыками. Однако допускаются некоторые неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу

Пороговый уровень:

демонстрирует умения извлекать частичную информацию из письменного текста; показывает недостаточное владение навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, допуская некоторое количество ошибок, не препятствующих речевому общению. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка  | Показатели                                                                                                |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено | Студент имеет представление о содержании высказывания, словарный запас достаточен, встречаются допустимые |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | грамматические ошибки, они немногочисленны и не затрудняют понимание высказывания; демонстрирует умения построить высказывание; владеет коммуникативной компетенцией в области иностранного языка на уровне не ниже порогового, коммуникативная задача выполнена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Не зачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Отлично    | Студент демонстрирует полное освоение планируемых результатов (отличное знание фонетико-орфографического, грамматического, лексического, социокультурного материала в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; отличное умение извлекать информацию из аудиотекста, письменного текста, осуществлять диалогическое/монологическое, письменное общение; отличное владение навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения). Ответы на вопросы содержательны, ярко выражена личная точка зрения студента |
| Хорошо     | Студент демонстрирует хорошее освоение планируемых результатов, (хорошее знание фонетико-орфографического, грамматического, лексического, социокультурного материала в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; хорошее умение извлекать информацию из аудиотекста, письменного текста, осуществлять диалогическое/монологическое, письменное общение; хорошее владение навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения). Ответы на вопросы содержательны, имеется личная точка зрения студента        |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Удовлетворительно   | Студент демонстрирует частичное освоение планируемых результатов, (имеются пробелы в знании фонетико-орфографического, грамматического, лексического, социокультурного материала в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; слабое умение извлекать информацию из аудиотекста, письменного текста, осуществлять диалогическое/монологическое, письменное общение; слабое владение навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения). Ответы на вопросы не содержательны, личная точка зрения студента носит формальный характер без умения ее обосновывать |
| Неудовлетворительно | Студент не демонстрирует освоение планируемых результатов, (обнаруживается отсутствие знания фонетико-орфографического, грамматического, лексического, социокультурного материала в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; отсутствует умение извлекать информацию из аудиотекста, письменного текста, осуществлять диалогическое/монологическое, письменное общение; отсутствие владения навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения). Ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, личная точка зрения не выражена                |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Я и моя семья. Межличностные отношения

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Расскажите о себе и своей семье.
2. Напишите письмо своему зарубежному другу и расспросите о членах его семьи.
3. Подготовьте презентацию об одном из семейных праздников.
4. Подготовьте диалог на тему «Досуг и развлечения в моей семье».
5. Разработайте рекомендации по ведению здорового образа жизни.

## Модуль 2: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Опишите внешность близкого Вам человека (члена семьи, друга и т.д.)
2. Подготовьте диалог на тему "В гостях хорошо, а дома лучше".
3. Подготовьте презентацию о типичной семье страны изучаемого языка.
4. Побеседуйте с другом о семье, ее значимости для Вас.
5. Сформируйте "Лист проблем" детей и родителей. Какие проблемы существуют у родителей и детей? Какие из них близки Вам?

## Модуль 3: Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Напишите письмо о своем путешествии в страну изучаемого языка
2. Расскажите о географическом положении страны изучаемого языка
3. Расскажите о населении, крупнейших городах страны изучаемого языка
4. Расспросите своего коллегу о крупнейших городах страны изучаемого языка
5. Расскажите о пасхальных традициях страны изучаемого языка

## Модуль 4: Я и мир. Страна изучаемого языка. Города

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Используя скайп, свяжитесь со своими зарубежными друзьями и расскажите о своем городе
2. Расскажите о достопримечательностях столицы страны изучаемого языка
3. Напишите письмо зарубежному другу о достопримечательностях своего города
4. Напишите письмо своему другу о посещении одного из городов страны изучаемого языка
5. Составьте сообщение о городе, который Вы хотели бы посетить

## Модуль 5: Я и мое образование. Я - студент

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Составьте диалог о своей учебе
2. Расскажите о своей учебе
3. Напишите письмо зарубежному другу о студенческой жизни
4. Расскажите о своем любимом предмете
5. Расскажите о том, как Вы изучаете иностранный язык

## Модуль 6: Я и мое образование. Мой вуз

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Расскажите о высшем образовании в России
2. Расскажите о высшем образовании в стране изучаемого языка
3. Расскажите о своем вузе
4. Расскажите о вузе страны изучаемого языка
5. Напишите зарубежному другу о своем вузе

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Первый семестр (Зачет, ОК-4)**

1. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: знакомство
2. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: сведения о себе
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: описание внешности
4. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: описание внешности известного человека
5. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: положительные и отрицательные черты вашего характера
6. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: внешность и характер близкого друга
7. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой рабочий день
8. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: распределение домашних обязанностей в семье
9. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои домашние обязанности
10. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой выходной день
11. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои хобби и увлечения
12. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: хобби и увлечения моих ровесников в стране изучаемого языка
13. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: досуг в нашей семье
14. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои идеальные каникулы
15. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои предпочтения в еде
16. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: пищевые привычки в стране изучаемого языка
17. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: планирование похода в кафе с друзьями
18. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: наш традиционный семейный ужин
19. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: в студенческой столовой
20. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: поход в магазин за продуктами

## **Второй семестр (Зачет, ОК-4)**

1. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: географическое положение страны изучаемого языка
2. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: географическое положение страны изучаемого языка
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: географическое положение России
4. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: культура России и ее особенности
5. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка
6. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: национальные традиции и обычаи народов России
7. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: общее и различное в национальных культурах России и страны изучаемого языка
8. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: образ жизни современного человека в стране изучаемого языка
9. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: образ жизни современного русского человека
10. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: флора и фауна в стране изучаемого языка
11. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: флора и фауна различных регионов России
12. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: проблема окружающей среды в стране изучаемого языка
13. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: проблема окружающей среды в России
14. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: проблемы окружающей среды как зона личной ответственности каждого из нас
15. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: столица страны изучаемого языка и ее достопримечательности
16. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: Москва – столица России
17. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие города страны изучаемого языка и их достопримечательности
18. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие города России и их достопримечательности
19. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой родной край
20. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности
21. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие музеи мира
22. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие музеи России

## **Третий семестр (Экзамен, ОК-4)**

1. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: знакомство
2. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: сведения о себе
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: описание внешности
4. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: описание внешности известного человека
5. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: положительные и отрицательные черты вашего характера
6. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: внешность и характер близкого друга
7. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой рабочий день
8. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: распределение домашних обязанностей в семье
9. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои домашние обязанности
10. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой выходной день
11. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои хобби и увлечения
12. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: хобби и увлечения моих ровесников в стране изучаемого языка
13. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: досуг в нашей семье
14. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои идеальные каникулы
15. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои предпочтения в еде
16. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: пищевые привычки в стране изучаемого языка
17. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: планирование похода в кафе с друзьями
18. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: наш традиционный семейный ужин
19. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: в студенческой столовой
20. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: поход в магазин за продуктами
21. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: географическое положение страны изучаемого языка
22. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: культура и искусство страны изучаемого языка
23. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: географическое положение России
24. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: культура России и ее особенности

25. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка
26. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: национальные традиции и обычаи народов России
27. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: общее и различное в национальных культурах России и страны изучаемого языка
28. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: образ жизни современного человека в стране изучаемого языка
29. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: образ жизни современного русского человека
30. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: проблема окружающей среды в стране изучаемого языка
31. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: проблема окружающей среды в России
32. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: проблемы окружающей среды как зона личной ответственности каждого из нас
33. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: столица страны изучаемого языка и ее достопримечательности
34. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: Москва – столица России
35. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие города страны изучаемого языка и их достопримечательности
36. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие города России и их достопримечательности
37. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой родной край
38. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности
39. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие музеи мира и России
40. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие музеи
41. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: я - студент
42. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой вуз
43. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой факультет
44. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: роль английского языка в современном мире
45. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие вузы мира
46. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: программы международного академического обмена
47. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: двухступенчатая система высшего образования: бакалавриат и магистратура
48. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: роль профессии в жизни человека
49. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: моя будущая

профессия

50. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: место профессии педагог в современном мире

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие : [16+] / Т.П. Ваганова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 169 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>
2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка : учебное пособие / С.А. Шевелёва. – Москва : Юнити, 2015. – 423 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>
3. Кожаева, М.Г. Revision Tables Student's Grammar Guide= Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие / М.Г. Кожаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 117 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57958>

### **Дополнительная литература**

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation : учебное пособие / Л.А. Ерофеева. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 341 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.lingvo-online.ru> - Иностранный язык (английский)
2. <http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> - Иностранный язык (английский)
3. <http://www.britannica.com> - Иностранный язык (английский)
4. <http://www.study.ru/lessons> - Иностранный язык (английский)
5. <http://www.ldoceonline.com> - Иностранный язык (английский)
6. <http://www.english-to-go.com> - Иностранный язык (английский)
7. <http://www.englishclub.com> - Иностранный язык (английский)

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы,

своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

**12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

- Microsoft Windows 7 Pro .

- Microsoft Office Professional Plus 2010

- 1С: Университет ПРОФ

## **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление**

**выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com ( <http://znanium.com/>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Лингафонный кабинет: 16 рабочих мест.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лингафонный класс.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Лабораторное оборудование: лингафонный кабинет с элементами мультимедиа  
Норд А-сэмЗ.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду университета (системный блок, монитор, клав., мышь, коврик).

Учебно-наглядные пособия: презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).